

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Медико-биологические и социальные основы здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план	44.02.01_ОФО 9 кл. Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования: Гуманитарный	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	90	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	60	
самостоятельная работа	30	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	90	90	90	90

Программу составил(и):
Препод. Ефимова Н.С.

Рецензент(ы):

заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины

Медико-биологические и социальные основы здоровья

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования:

Гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 27.06.2019 г. протокол № 34

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика (СПО)

Протокол от 20.05.2019 г. № 9

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.3	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.2.4	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.5	Психология
2.2.6	Психология общения
2.2.7	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.8	Коррекционная и специальная педагогика
2.2.9	Основы природопользования
2.2.10	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.2.11	Русский язык и культура речи
2.2.12	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.2.13	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.14	Учебная практика
2.2.15	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.2.16	Основы традиционных религий России
2.2.17	Основы философии
2.2.18	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.19	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.20	Социология
2.2.21	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.2.22	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.23	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.24	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.25	Теория и методика математического развития
2.2.26	Теория и методика развития речи у детей
2.2.27	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.28	Учебная практика
2.2.29	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.30	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.31	Подготовка детей к школе
2.2.32	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.33	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.34	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.35	Производственная практика (по профилю специальности)
2.2.36	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.37	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

теоретические основы и методику планирования мероприятий: по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
 особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
 теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; теоретические основы двигательной активности;
 основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
 методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики;
 требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
 требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
 наиболее распространенные детские болезни и их профилактика;
 особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
 основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
 особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
 теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
 методику проведения диагностики физического развития детей.

3.2 Уметь

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
 планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
 организовывать процесс адаптации к условиям образовательного учреждения;
 определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
 создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
 проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
 проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
 использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
 определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон); мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливающие процедуры, физкультурные досуги и праздники) в условиях образовательного учреждения.

3.3 Иметь практический опыт

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
 организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
 организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
 организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
 взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития;
 диагностики результатов физического воспитания и развития;
 наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие						
1.1	Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка /Тема/	3					
1.2	Введение. Место курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья» в системе подготовки специалиста /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		

1.3	Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.4	Способы педагогического контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.5	Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.6	Понятие адаптации. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактика. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.7	Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.8	Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии (составление памятки) /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		

1.9	Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.10	Определение способов педагогической поддержки воспитанников. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.11	Контрольная работа по теме «Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка» /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.12	Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей /Тема/	3					
1.13	Особенности детского травматизма и его профилактика. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.14	Первая медицинская помощь при несчастных случаях. /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.15	Планирование мероприятий по предупреждению детского травматизма /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.16	Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом /Тема/	3					

1.17	Организация режима дня детей в дошкольном учреждении /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.18	Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.19	Методика организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.20	Планирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) /Лек/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.21	Условия и приемы успешного формирования культурно-гигиенических навыков /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.22	Объём и содержание культурно-гигиенических навыков в соответствии с возрастом /Лек/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		

1.23	Создание педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом /Пр/	3	4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.24	Анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.25	Составление плана режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) /Пр/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.26	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития на основе изучения профессиональной литературы /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.27	Подготовка выступлений «Изучение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения на основе опыта других педагогов» /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.28	Анализ качества организации безопасной среды в условиях конкретного дошкольного образовательного учреждения /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		

1.29	Составление плана режимных моментов с учетом обновления ее целей, содержания, смены технологий Написание конспекта проведения прогулки в разные сезонные периоды Для детей разных возрастных групп /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.30	Заполнение журнала антропометрических измерений разных возрастных групп /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.31	Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.32	Изучение показателей нервно-психического развития детей /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.33	Методическая памятка: «Особенности поведения детей дошкольного возраста при психологическом благополучии или неблагополучии» /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.34	Подготовка консультации «Определение способов контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении» /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		

1.35	Разработка вопросника для контроля психического благополучия детей в период их пребывания в детском саду /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.36	Подготовка диагностического инструментария для работы с детьми /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.37	Составление планов режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников) /Ср/	3	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.38	Подготовка консультаций для родителей: «Организация режима дня», «Формирование культурно-гигиенических навыков» /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.39	Подготовка буклета: «Детские болезни и их профилактика» /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.40	Подготовка выступления на родительском собрании «Адаптация ребёнка к дошкольному учреждению» /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		

1.41	Составление методических рекомендаций по планированию режима дня дошкольников /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.42	Анализ нормативной и методической документации /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.43	Составление индивидуального плана работы с ребёнком по его адаптации в дошкольном учреждении. /Ср/	3	1	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1 Э1		
1.44	/Экзамен/	3		ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Л1.1Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестирование

1. При какой степени адаптации ребенка к ДООУ наблюдается возникновение заболевания без осложнений в первый месяц посещения:

- А – при любой степени
- Б – при легкой степени
- В – при средней степени
- Г – при тяжелой степени

2. К факторам закаливания детского организма НЕ относится:

- А- воздух
- Б – солнце
- В – вода
- Г – песок

3. Контроль за повседневным состоянием и поведением детей осуществляется:

- А – воспитателем группы
- Б – медицинской сестрой
- В – воспитателем группы и медицинской сестрой
- Г – не входит в обязанности сотрудников ДООУ

4. К основным показателям здоровья детей НЕ относится:

- А – уровень физического и нервно-психического развития
- Б – степень заболеваемости организма к безвредным влияниям
- В – уровень основных функций организма, наличие или отсутствие возрастных отклонений развития
- Г – уровень нравственной воспитанности

5. К основным признакам асфиксии новорожденного относится:

- А – частое мочеиспускание
- Б – отсутствующее или затрудненное дыхание
- В – жидкий стул
- Г – повышение температуры тела

6. К недоношенным детям относят новорожденных, имеющих массу тела:

- А – менее 2500г
- Б – менее 2000г
- В – менее 1500г
- Г – менее 1000г

7. К расстройствам пищеварения и питания у детей грудного возраста НЕ относят:

- А – простую диспепсию
- Б – токсическую диспепсию
- В – гипотрофию
- Г – гемофилию

8. Специфическая профилактика рахита у детей заключается во введении в организм:

- А – витамина С
- Б – витамина D
- В – витамина В
- Г – витамина А

9. Факторами, способствующими проявлению экссудативного диатеза у ребенка, являются:

- А – пищевые аллергены
- Б – лекарственные препараты
- В – профилактические прививки
- Г – все перечисленные

10. Для какой аллергической реакции характерны следующие симптомы: потеря сознания, нарушение дыхания, судорожный синдром

- А – анафилактический шок
- Б – сывороточная болезнь
- В – крапивница
- Г – отек Квинке

11. Основным симптомом ринофарингита является:

- А – насморк
- Б – кровотечение
- В – рвота
- Г – цианоз кожи

12. При каком виде ангин наблюдается гиперемия (покраснение) миндалин и небных дужек:

- А – лакунарной
- Б – фолликулярной
- В – катаральной
- Г – ни при одном из перечисленных видов

13. Инфекционно-аллергическое заболевание организма с преимущественным поражением соединительной ткани сердечно-сосудистой системы называется:

- А – порок сердца
- Б – ревматизм
- В – гемофилия
- Г – геморрагический диатез

14. Для профилактики анемии у детей раннего возраста необходимо:

- А – отменить прогулки
- Б – использовать лекарственные препараты
- В – соблюдать режим дня
- Г – исключить из питания молочные продукты

15. При остром гастрите температура тела ребенка:

- А – снижается до 35,5 °С
- Б – снижается до 34,5 °С
- В – повышается до 37,5 °С
- Г – повышается до 39-40 °С

16. Основная причина гельминтозов у детей – это:

- А – несоблюдение санитарно-гигиенических правил
- Б – нарушение режима дня
- В – переохлаждение организма
- Г – введение вакцины

17. При гипергликемической коме необходимо:

- А – дать ребенку сладкую пищу
- Б – ввести инсулин
- В – ввести вакцину
- Г – выполнить все перечисленное

18. Для профилактики плоскостопия у детей следует прежде всего:

- А – избегать переохлаждения организма
Б – организовать правильный режим дня
В – выбирать рациональную качественную обувь
Г – исключить физические нагрузки
19. При близорукости ребенок:
А – не видит вдаль
Б – не видит вблизи
В – хорошо видит вдаль и вблизи
Г – испытывает слезотечение и боль в глазах
20. К формам неадекватного поведения ребенка НЕ относят:
А – капризы
Б – немотивированный плач
В – двигательную расторможенность
Г – частые заболевания
21. У детей раннего возраста при усиленном выделении пота и замедленном его испарении развивается:
А – потница
Б – нейродермит
В – фурункулез
Г – лишай
22. Инкубационный период ветряной оспы составляет:
А – 1-2 дня
Б – 3-4 дня
В – 7-10 дней
Г – 11-21 день
23. При артериальном кровотечении из предплечья для его остановки необходимо:
А – зажать рану пальцем
Б – наложить жгут выше раны
В – наложить жгут ниже раны
Г – обработать рану йодом
24. Стойкое смещение концов костей, входящих в один сустав называют:
А – ушиб
Б – сотрясение мозга
В – вывих сустава
Г – перелом
25. Первая помощь при отравлении ребенка заключается в необходимости:
А – вызвать рвоту
Б – смочить лицо холодной водой
В – дать обезболивающий препарат
Г – сделать искусственное дыхание
26. Один из основных способов защиты организма от генетически чужеродных агентов (клеток, органов, тканей, белков и т.д.) называется ...
А - фагоцитоз;
Б - гомеостаз;
В - тромбоз;
Г - гемостаз.
27. К факторам развития близорукости у детей НЕ относят ...
А - снижение тонуса глазных мышц;
Б - продолжительность и интенсивность учебной нагрузки;
В - недостаточное освещение рабочего места;
Г - температурный режим учебных помещений.
28. К чему приводит быстрое снижение давления и уменьшение поступления крови к головному мозгу:
А – судорогам
Б – потере сознания
В – кровотечению из носа
Г – боли в животе
29. При каком заболевании наблюдаются следующие симптомы: выраженные сердечные шумы, постоянный цианоз, одышка:
А – ревматизм
Б - анемия
В – геморрагический диатез
Г – врожденный порок сердца
30. При каком заболевании происходит уменьшение количества эритроцитов и снижение гемоглобина в единице объема крови:
А – анемия
Б – геморрагический диатез
В – гемофилия
Г – ревматизм
31. Какие заболевания НЕ связаны с нарушением инсулинообразования в организме:

- А – сахарный диабет
Б – гипергликемическая кома
В – гипогликемическая кома
Г – цистит
32. В каком возрасте у детей не возникают ярко выраженные проявления тяжелой адаптации к условиям ДОУ:
А – 9-10 мес.
Б – 11-12 мес.
В – 1,5 года
Г – 2 года
33. Какое заболевание периода новорожденности вызывает общее инфицирование организма ребенка:
А – бронхит
Б – ветряная оспа
В – сепсис
Г – гастрит
34. Какова продолжительность голодной паузы при лечении простой диспепсии:
А – 2-4 часа
Б – 6-8 часов
В – 10-12 часов
Г – 12-14 часов
35. Как называется патологическое состояние, встречающееся у детей первых лет жизни и характеризующееся пониженной массой тела:
А – гипотрофия
Б – гипертрофия
В – паратрофия
Г – нормотрофия
36. Для какого периода в развитии рахита характерно изменение костной и мышечной систем:
А – начальный период
Б – период разгара
В – период выздоровления
Г – период остаточных явлений
37. При какой аллергической реакции наблюдается пузырьковая зудящая сыпь и отечность кожи:
А – экссудативный диатез
Б – анафилактический шок
В – сывороточная болезнь
Г – крапивница
38. Назовите наиболее часто встречающееся заболевание верхних дыхательных путей у детей:
А – острый ринофарингит
Б – ложный круп
В – ангина
Г – пневмония
39. К гельминтозам НЕ относится:
А – аскаридоз
Б – энтеробиоз
В – лямблиоз
Г – гастроэнтерит
40. Как происходит заражение аскаридами:
А – воздушно - капельным путем
Б – через пищу
В – через бытовые предметы
Г – через кровь
41. Воспаление мочевого пузыря – это:
А – пиелонефрит
Б – гломерулонефрит
В – цистит
Г – вульвовагинит
42. Какое заболевание проявляется в следующих симптомах – жажда, учащенное мочеиспускание, похудание при хорошем аппетите, зуд кожи, фурункулез:
А – гипергликемическая кома
Б – гипогликемическая кома
В – ожирение
Г – сахарный диабет
43. Деформация стопы, сопровождающаяся уплощением свода – это:
А – плоскостопие
Б – нарушение осанки
В – врожденная кривошея
Г – врожденный вывих бедра
44. Что из перечисленного НЕ относится к формам неадекватного поведения детей:
А – упрямство

Б – невроз

В – капризы

Г – немотивированный плач

45. При каком из видов неврозов дети падают на пол, стучат ногами, изгибаются, кричат:

А – истерический невроз

Б – неврастения

В – невроз навязчивых страхов

Г – невроз навязчивых движений

46. Какое из перечисленных заболеваний кожи не является инфекционным:

А – фурункулез

Б – нейродермит

В – лишай

Г – чесотка

47. При каком виде кровотечений кровь бьет струей ярко красного цвета:

А – паренхиматозном

Б – венозном

В – артериальном

Г – капиллярном

48. Закрытое повреждение тканей или органов без видимых анатомических повреждений – это:

А – ушиб

Б – рана

В – травма

Г – растяжение

49. Для какого вида травм характерны следующие симптомы – потеря сознания, рвота, поверхностное дыхание, учащенный пульс, бледность:

А – ушиб

Б – нарушение связочного аппарата

В – сотрясение мозга

Г – перелом

50. В чем заключается первая помощь при отравлении медикаментозными средствами:

А – дают нюхать нашатырный спирт

Б – промывают желудок

В – выносят на свежий воздух

Г – делают искусственное дыхание

Задания для подготовки к экзамену:

Задание теоретическое:

ВАРИАНТ №1

Вопрос №1 «Здоровье» - это...

Вопрос №2 Назовите структурные компоненты комплексной оценки состояния здоровья дошкольника...

Вопрос №3 По каким методам оценивается физическое развитие ребенка...

Вопрос №4 Дайте пояснение понятия «болезнь» - это...

Вопрос №5 На какие группы подразделяются болезни детей раннего дошкольного возраста...

Вопрос №6 Бинокулярное зрение – это...

Виды его нарушения...

Вопрос №7 Перечислите врожденные нарушения цветового зрения...

Вопрос №8 Гигиенические требования к просмотру телепередачи для дошкольников являются...

Вопрос №9 Нормы освещения в ДОУ – это...

Вопрос №10 Перечислите пути формирования цветового восприятия у детей.

Вопрос №11 Роль рационального цветового оформления помещений в ДОУ заключается в...

Вопрос №12 Цветовой климат в ДОУ – это...

Вопрос №13 Дальтонизм – это...

Вопрос №14 Косоглазие – это...

ВАРИАНТ №2

Вопрос №1 Закаливание – это...

Вопрос №2 Факторами закаливания являются...

Вопрос №3 Раскройте сущность правил, которые необходимо соблюдать при закаливании.

Вопрос №4 Как влияет солнечная радиация на рост и развитие ребенка?

Вопрос №5 Источники искусственной ультрафиолетовой радиации – это...

Вопрос №6 Как следует проводить ножные ванны, обтирание и обливание в различных возрастных группах?

Вопрос №7 Какой должна быть детская обувь?

Вопрос №8 Какие требования предъявляют к размерам. Фасону и покрою детской одежды?

Вопрос №9 Как надо ухаживать за детской одеждой и обувью?

Вопрос №10 Комплексность в закаливании – это...

Вопрос №11 Какие группы дошкольников учитывают при проведении закаливания?

Вопрос №12 Цель закаливания – это...

Вопрос №13 закаленный ребенок – это...

Вопрос №14 Контрастное обливание – это...

ВАРИАНТ №3

Вопрос №1. Энурез – это...

Вопрос №2 Профилактические мероприятия при закаливании нервной системы.

Вопрос №3 Рахит – это...

Вопрос №4 Причины гельминтозов – это...

Вопрос №5 Что относится к основным направлениям профилактических мероприятий, направленных на борьбу с гельминтозами?

Вопрос №6 Острый ларингит – это...

Вопрос №7 Какие заболевания органов дыхания наиболее часто встречаются у детей?

Вопрос №8 Профилактика заболеваний органов дыхания заключается в...

Вопрос №9 в течении инфекционной болезни выделяют периоды...

Вопрос №10 Иммунитет – это...

Иммунопрофилактика – это...

Вопрос №11 Изменчивость микроорганизмов – это...

Вопрос №12 Источники инфекции – это...

Вопрос №13 Неспецифические факторы защиты – это...

Вопрос №14 Виды специфической профилактики при развитии инфекционного процесса в ДОУ.

ВАРИАНТ №4

Вопрос №1 Полиомиелит – это...

Вопрос №2 К формам дизентерии относятся ...

Вопрос №3 Каковы симптомы сальмонеллеза?

Вопрос №4 Что называют пищевым отравлением?

Вопрос №5 Признаками правильной осанки являются...

Вопрос №6 Что такое плоскостопие и как его предупредить?

Вопрос №7 Бронхиальная астма – это...

Вопрос №8 К видам аллергенов относится...

Вопрос №9 Нормальная и аномальная конституция ребенка – это...

Вопрос №10 К формам ревматизма относится ...

Вопрос №11 Причинами туберкулеза являются...

Вопрос №12 Причинами кожных болезней являются...

Вопрос №13 В чем проявляются кожные болезни?

Вопрос №14 Детская нервность – это...

ВАРИАНТ №5

Вопрос №1 Переломы бывают ...

Вопрос №2 Каковы причины и первая помощь при кровотечении из носа?

Вопрос №3 Первая помощь при ожогах заключается в

Вопрос №4 Причины и помощь при тепловом ударе?

Вопрос №5 искусственное дыхание – это...

Вопрос №6 Реанимация – это...

Вопрос №7 В чем заключается первая помощь при попадании инородного тела в организм ребенка?

Вопрос №8 Помощь при укусах змей заключается в ...

Вопрос №9 Бешенство – это...

Вопрос №10 К степеням отморожения относится...

Вопрос №11 Остановку венозного кровотечения осуществляют...

Вопрос №12 Рана – это...

Вопрос №13 Первая помощь при ушибе заключается в

Вопрос №14 Открытые повреждения – это ...

ВАРИАНТ №6

Вопрос №1 Санитарное просвещение – это...

Вопрос №2 Как осуществляется медицинское обслуживание в ДОУ?

Вопрос №3 К обязанностям медицинского работника в ДОУ относится...

Вопрос №4 Факторы гигиенического обучения в ДОУ.

Вопрос №5 К предметам индивидуального пользования ребенка относится...

Вопрос №6 Общественная гигиена – это...

Вопрос №7 Режим дня дошкольника – это...

Вопрос №8 К задачам санитарного просвещения в ДОУ относится ...

Вопрос №9 Плановый осмотр детей – это...

Вопрос №10 К видам лечебно-оздоровительных мероприятий в ДОУ относят...

Вопрос №11 Оздоровление диспансерных детей – это...

Вопрос №12 Медицинский утренний «фильтр» детей – это...

Вопрос №13 Особенности гигиенического воспитания детей различных возрастных групп.

Вопрос №14 Гигиенический навык – это...

ВАРИАНТ №7

Вопрос №1 Правильный режим – это...

Вопрос №2 В основе правильного режима лежит ...

Вопрос №3 Типы режимов в ДОУ...

Вопрос №4 Гигиеническими требованиями к проведению отдельных занятий являются...

Вопрос №5 Каковы особенности проведения занятий в различных возрастных группах?

- Вопрос №6 К гигиеническим требованиям, предъявляемым к организации сна дошкольников, относится...
- Вопрос №7 Какова продолжительность прогулок в зависимости от возраста и погодных условий?
- Вопрос №8 Как влияют факторы внешней среды на эффективность проведения занятий?
- Вопрос №9 Адаптация дошкольника – это...
- Вопрос №10 Факторы режима дошкольника – это...
- Вопрос №11 Гигиенические особенности трудовой деятельности дошкольников в ДОУ характеризуются...
- Вопрос №12 К гигиеническим требованиям игрушек в ДОУ относят...
- Вопрос №13 Игрушки классифицируют на ...
- Вопрос №14 Условные связи в режиме дня – это...

ВАРИАНТ №8

- Вопрос №1 Рациональное питание – это...
- Вопрос №2 Роль витаминов в питании детей заключается в ...
- Вопрос №3 Смешанное вскармливание – это...
- Вопрос №4 Какие требования предъявляют к составлению меню в ДОУ?
- Вопрос №5 Какие гигиенические навыки прививают детям при приеме пищи?
- Вопрос №6 Санитарный режим пищеблока – это...
- Вопрос №7 К основным санитарным требованиям по продуктам относят...
- Вопрос №8 Бракеряж в ДОУ – это...
- Вопрос №9 Гигиенические навыки приема пищи – это...
- Вопрос №11 К требованиям состава пищи детей относят...
- Вопрос №12 Общий стол – это...
- Вопрос №13 В рацион детского питания включают...
- Вопрос №14 Продукты детского питания должны соответствовать...

Практическое задание:

ВАРИАНТ №1

Составить комплекс проведения закаливающих процедур (с использованием фактора –воды) для детей старшего дошкольного возраста в ДОУ в летний период времени.

ВАРИАНТ №2

Составить комплекс практических рекомендаций родителям детей старшего дошкольного возраста по организации комплекса закаливающих процедур дома (с использованием фактора –воды).

ВАРИАНТ №3

Составьте комплекс практических рекомендаций по планированию и организации режима дня в ДОУ для среднего и старшего дошкольника.

ВАРИАНТ №4

Составьте практические рекомендации родителям детей дошкольного возраста в виде развернутого структурного плана-конспекта по оказанию первой медицинской доврачебной помощи ребенку при следующих термальных состояниях: ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожениях, укусе ядовитых насекомых и змей.

ВАРИАНТ № 5

Составьте рекомендации родителям в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний среди дошкольников».

ВАРИАНТ №6

Создайте структурный план-макет проведения воспитательного мероприятия для старшего дошкольника по теме: «Мои правила личной гигиены» с использованием элементов здоровьесберегающих технологий.

ВАРИАНТ № 7

Составьте практические рекомендации родителям дошкольников в виде оформления санитарного бюллетеня по теме: «Рациональное питание дошкольников дома».

ВАРИАНТ №8

Составьте комплекс практических рекомендаций родителям дошкольников в виде развернутого плана-конспекта по вопросам особенностей проведения простейших реанимационных мероприятий для детей в экстремальных ситуациях.

5.2. Темы письменных работ

1. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика
2. Воздушно-капельные инфекции
3. Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями
4. Профилактика неврозов
5. Профилактика аллергических заболеваний
6. Профилактика заболеваний органов дыхания
7. Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста
8. Болезни почек и мочевыводящих путей
9. Нарушение инсулинообразования в организме
10. Детский травматизм и его профилактика
11. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников
12. Педагогическая поддержка воспитанников
13. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения

5.3. Фонд оценочных средств

Практические вопросы и задания

Вопрос №1: Какие основные факторы включены в понятие «здоровье»?

- Вопрос №2: Как классифицируют группы здоровья дошкольников?
- Вопрос №3: Какие гигиенические требования необходимо предъявлять к организации питания дошкольников в доме и в ДОУ?
- Вопрос №4: С помощью каких факторов целесообразно осуществлять закаливание в ДОУ?
- Вопрос №5: Какие гигиенические требования предъявляют к детскому белью, одежде для прогулок, обуви дошкольников?
- Вопрос №6: Виды детских болезней и их классификационная характеристика.
- Вопрос №7: Какие виды нарушения зрения в детском возрасте выделяют?
- Вопрос №8: Основные гигиенические требования к освещенности и тепловому режиму в ДОУ.
- Вопрос №9: В чем состоит особенность оказания первой доврачебной помощи при различных экстренных состояниях детей?
- Вопрос №10: Основные задачи и принципы санитарного просвещения в ДОУ.
- Вопрос №11: В чем состоят гигиенические особенности воспитания детей в ДОУ?
- Вопрос №12: Особенности протекания инфекционных болезней в детском возрасте.
- Вопрос №13: Заболевания нервной системы и эндокринной системы в детском возрасте.
- Вопрос №14: Какие виды нарушения обмена веществ встречаются в детском возрасте.
- Вопрос №15: Гельминтозы в детском возрасте, особенности профилактики.
- Вопрос №16: основные виды доврачебной помощи в ДОУ при отморожениях, ожогах, солнечном и тепловом ударе.
- Вопрос №17: В чем состоят особенности профилактических мероприятий в ДОУ по предупреждению заболеваний органов дыхания и пищеварения?
- Вопрос №18: Основные виды доврачебной помощи в ДОУ при различных видах кровотечений.
- Вопрос №19: В чем заключается методика проведения простейших реанимационных мероприятий в ДОУ?
- Вопрос №20: основные санитарные требования к пищеблоку в ДОУ.
- Вопрос №21: В чем состоят особенности планирования режимных моментов в воспитании гигиенических навыков дошкольников?
- Вопрос №22: Какие виды детских хронических заболеваний выделяют в младшем и среднем дошкольном возрасте, их характеристика.
- Вопрос №23: В чем на Ваш взгляд состоит особенность поведения профилактических мероприятий в ДОУ по предупреждению заболевания детей?
- Вопрос №24: Что такое диспепсия и меры ее предупреждения среди дошкольников?
- Вопрос №25: особенности помощи детям в ДОУ при острых неотложных состояниях.

Ситуационные задачи

1. Воспитанницы подготовительной группы ДОУ отдыхали в летнем оздоровительном лагере. Через две недели после окончания лагеря одна из них почувствовала недомогание, а через 3 дня стала темнеть моча (напоминать цвет пива). Через 4 месяца такие же симптомы заболевания появились и у другой девочки, что характерно для больных инфекционным гепатитом. Назовите микробы, чаще всего вызывающие инфекционные гепатиты? Какими характерными свойствами обладают возбудители таких гепатитов? Наиболее известные возбудители этих инфекционных гепатитов? Какие механизмы передачи характерны для разных видов возбудителей? Как называется скрытый период болезни? Какова его продолжительность у данных больных?
2. К больному ребенку 7 лет, мама вызвала на дом врача педиатра. Из беседы с мамой врач выяснил, что ребенок посещает детский сад, в котором уже зарегистрировано несколько случаев заболевания скарлатиной. После тщательного осмотра и на основании собранного анамнеза, врач поставил диагноз: «Скарлатина». Назовите возбудителя скарлатины? Каковы морфология и тинкториальные свойства возбудителя? Механизмы, факторы и пути передачи скарлатины? Патогенез заболевания (входные ворота, характер интоксикации, возникающий при скарлатине)? Каков характер иммунитета после перенесенного заболевания?
3. В детскую инфекционную больницу поступил больной ребенок 7 лет, которому врач на основании клинических симптомов поставил диагноз: «Эпидемический цереброспинальный менингит». Назовите возбудителя названного заболевания, его морфологические и тинкториальные свойства? Эпидемиология менингита: источник инфекции, входные ворота, механизм, факторы и пути передачи инфекции? Какой материал следует брать у больного, и кто должен осуществлять его взятие? Основные методы микробиологического исследования? Проводится ли специфическая профилактика названного заболевания?
4. Двое мальчиков 6 лет отправились с родителями на рыбалку. А так как питьевой воды захватили мало, то использовали воду из открытого водоема, причем один из них пил некипяченую воду. Через две недели он заболел, температура тела поднялась до 39,0 С. Больной был госпитализирован с диагнозом «Брюшной тиф». Назовите род возбудителя брюшного тифа? Каковы морфологические и тинкториальные свойства возбудителя, образует ли он споры и выделяет ли экзотоксин? Эпидемиология брюшного тифа: источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции? Каким путем заразился указанный больной и почему? Проводится ли специфическая профилактика и терапия брюшного тифа?
5. В клинику инфекционных болезней поступил больной ребенок с симптомами диареи (жидкий стул со слизью и прожилками крови). На основании клинических данных и характерного вида испражнений был поставлен диагноз: «Дизентерия». Назовите род возбудителей дизентерии и основные виды? Каковы морфологические и тинкториальные свойства возбудителей дизентерии? Назовите характер исследуемого материала и основной метод микробиологической диагностики дизентерии? В чем его сущность? Как собрать материал на исследование? Эпидемиология дизентерии: источник инфекции, механизмы, факторы и пути передачи инфекции? Специфическая профилактика и терапия дизентерии?
6. При проф. осмотре на флюорографии обнаружены очаги затемнения в верхушке правого легкого у ребенка старшего дошкольного возраста, который был направлен в тубдиспансер для обследования. Назовите род и вид основного возбудителя туберкулеза у человека, его морфологические и тинкториальные свойства? В чем особенность химического состава туберкулезной палочки и как их установить? Какой метод окраски применяется для выделения туберкулезной

- палочки? В какой цвет окрашиваются туберкулезные палочки и остальная флора? Что служит исследуемым материалом при туберкулезе, в зависимости от формы заболевания, требования к транспортировке и доставке в лабораторию? Чем осуществляется специфическая профилактика туберкулеза, характеристика препарата?
7. В ДОУ во время осмотра детей врач-педиатр выявил больного ребенка с подозрением на дифтерию, о чем было послано экстренное извещение в Районный Центр Санэпиднадзора. В группе, где находился больной ребенок, с подозрением на дифтерию, было еще 15 человек. С какой целью было послано экстренное извещение в Центр Санэпиднадзора? Какие мероприятия проводит учитель в очаге больных дифтерией? Эпидемиология дифтерии: источник инфекции, основной механизм, фактор и путь передачи инфекции? Что такое дезинфекция и ее виды? Проводится ли плановая специфическая профилактика дифтерии? Поясните ответ.
8. В летнем оздоровительном лагере, расположенном на берегу небольшого водоема, зарегистрировано 2 случая заболевания у детей, которые вопреки запрету купались в водоеме. На основании клинических симптомов и собранного анамнеза был поставлен диагноз «Брюшной тиф». Назовите род возбудителя брюшного тифа. Какие виды возбудителей данного рода вызывают сходные по клинической картине заболевания? Эпидемиология брюшного тифа (источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции)? Что в основном служит исследуемым материалом у больных брюшным тифом в начале заболевания? Как собрать исследуемый материал? Специфическая профилактика?
9. Девочка 7 лет, играя на территории дошкольного образовательного учреждения занозила палец. Занозу видимо удалили не полностью и не провели тщательного обеззараживания ранки. Через 2 недели появились первые признаки заболевания в виде спазма жевательных мышц, затруднения глотания. При обращении к врачу на основании клинических симптомов был поставлен диагноз «столбняк». Назовите род возбудителя столбняка? Каковы морфологические и тинкториальные свойства возбудителя столбняка? Эпидемиология: источник инфекции, механизм, факторы, пути передачи инфекции? Метод микробиологического исследования и его цель? Специфическая профилактика столбняка?
10. Разработайте план мероприятий по организации закаливания для детей старшей группы ДОУ, учитывая условия, факторы закаливания, показания к данным процедурам.
11. Разработайте план мероприятий по организации первой доврачебной помощи при травмах и несчастных случаях у детей дошкольного возраста. В чем заключаются основные мероприятия по профилактике детского травматизма?

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,
выполнение практических и самостоятельных работ,
выполнение тестовых заданий,
участие в круглом столе,
решение ситуационных задач,
экзамен

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Болманенкова Т. А.	Основы физического воспитания: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алхасов Д. С.	Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Научно-методический журнал - «Альманах Института коррекционной педагогики» http://almanah.ikprao.ru
----	--

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант»

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

№	Назначение	Оборудование	ПО	Адрес	Вид
23 в	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,	Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная	Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение	344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова,	

	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт.	Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Ситема тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3	2/104	
--	---	--	--	-------	--